**阜阳师范大学信息工程学院2021-2022学年**

**本科教学质量报告**

安徽省教育厅：

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布普通高等学校2021―2022学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2022〕34号）和《安徽省教育厅关于开展“高等教育质量监测国家数据平台”2022 年监测数据填报和高等学校2021-2022 学年本科教学质量报告编制发布工作的通知》（皖教秘高〔2022〕16号）等文件精神，我院以《高等教育质量监测国家数据平台2022年采集数据》为基础，运用数据统计、系统分析等方法，认真撰写了《阜阳师范大学信息工程学院2021-2022学年本科教学质量报告》，旨在公开展示学院办学特色和办学成果，同时期盼能为国家和省级教育部门科学决策提供更为详实和客观的数据基础。

特此报告。

阜阳师范大学信息工程学院

二〇二二年十一月二十日

**目 录**

[一、本科教育基本情况 2](#_Toc121133603)

[（一）培养目标 2](#_Toc121133604)

[（二）专业设置 2](#_Toc121133605)

[（三）学生规模 3](#_Toc121133606)

[二、师资与教学条件 5](#_Toc121133607)

[（一）师资队伍 5](#_Toc121133608)

[（二）教师投入 6](#_Toc121133609)

[（三）经费投入 6](#_Toc121133610)

[（四）办学条件 6](#_Toc121133611)

[三、教学建设与改革 8](#_Toc121133612)

[（一）专业建设 8](#_Toc121133613)

[（二）课程建设 8](#_Toc121133614)

[（三）教材建设 9](#_Toc121133615)

[（四）教学改革 9](#_Toc121133616)

[（五）实践教学 11](#_Toc121133617)

[（六）创新创业 12](#_Toc121133618)

[（七）教学成果及效果 13](#_Toc121133619)

[四、专业培养能力 14](#_Toc121133620)

[五、质量保障体系 15](#_Toc121133621)

[（一）保障体系 15](#_Toc121133622)

[（二）保障组织 15](#_Toc121133623)

[（三）以本为本 15](#_Toc121133624)

[（四）常态监测 16](#_Toc121133625)

[六、学生学习效果 16](#_Toc121133626)

[（一）毕业情况 17](#_Toc121133627)

[（二）就业情况 17](#_Toc121133628)

[七、特色发展 18](#_Toc121133629)

[（一）重塑培养目标，全面实施新版人才培养方案 18](#_Toc121133630)

[（二）坚持创新创优，推进课程思政改革 18](#_Toc121133631)

[八、需要解决的问题 18](#_Toc121133632)

[（一）进一步推动实践教学体系建设 19](#_Toc121133633)

[（二）进一步强化信息技术与教育教学的深度融合 19](#_Toc121133634)

**阜阳师范大学信息工程学院2021-2022学年本科教学质量报告**

我院是2003年经安徽省政府批准试办，2004年经教育部确认的本科层次的独立学院。2005年通过教育部本科教学工作合格评估；2010年7月，学院被授予“全国先进独立学院”荣誉称号；2011年起先后与韩国又松大学等高校开展合作办学；2012年经省学位办审核确定为学士学位授予权单位。办学18年来，学院培养了2万多名毕业生，办学质量赢得广泛赞誉。学院先后荣获全国校园文化先进单位等省级以上荣誉称号20余项。

2021-2022学年，学院深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省教育大会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面落实中共中央、国务院关于教育工作的一系列重大部署和要求，全面落实教育部、省委教育工委、省教育厅关于高等教育系列改革部署，全面落实立德树人根本任务，持续深化教育机制体制改革，坚持“以本为本”，促进“四个回归”，以高素质人才培养为目标，动态调整专业布局，加强一流专业和课程建设，全面提升综合办学实力，全面提升人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

**培养目标：**培养具有良好的思想道德素质、文化素质和科学素养，扎实的基础知识和基本技能，强烈的社会责任感，勇于探索的创新精神，较强的学习能力、实践能力和创新创业能力，能够服务区域经济社会发展的高素质人才。

**服务面向：**立足皖北，面向安徽，辐射全国，服务一线；加快建设高水平本科教育，彰显传统优势学科特色，发展与区域需求紧密联系的应用型学科，办精引领皖北基础教育发展的教师教育专业，办强推动支撑地方现代产业体系建设的优势专业，办好适应经济社会发展需求的应用型专业；全面提高人才培养能力，全面提升服务区域发展水平，着力建设多学科协调发展的地方性、应用型、开放式本科院校。

（二）专业设置

学院自2003年成立以来，经过多年的建设与发展，基本形成了结构较为合理的学科专业体系。截至2022年，学院共设本科专业29个，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、艺术学等6个学科门类（见表1），其中3个专业招收师范生。

表1 本科专业学科分布

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 文学 | 理学 | 工学 | 经济学 | 管理学 | 艺术学 |
| 专业 | 7 | 2 | 8 | 2 | 5 | 5 |
| 占比 | 24.2% | 6.9% | 27.6% | 6.9% | 17.2% | 17.2% |

（三）学生规模

截止2022年9月，学校全日制在校本科生7598人。其中 2019级1622人，2020级1458人，2021级1651人，2022级2865人。师范生2144人，占全校人数的28.22%。各年级各专业人数见表2：

表2 各年级各专业人数统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级  专业 | 2019级 | 2020级 | 2021级 | 2022级 | 汇总 |
| 播音与主持艺术 | 45 | 39 | 4 | 0 | 88 |
| 财务管理 | 143 | 97 | 120 | 128 | 488 |
| 财务管理（专升本） | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 产品设计 | 52 | 54 | 58 | 90 | 254 |
| 动画 | 58 | 55 | 58 | 60 | 231 |
| 工程管理 | 30 | 32 | 41 | 0 | 103 |
| 工程造价 | 59 | 45 | 64 | 109 | 277 |
| 工商管理类（中韩） | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 国际商务 | 29 | 34 | 38 | 0 | 101 |
| 汉语言文学 | 120 | 122 | 162 | 179 | 583 |
| 汉语言文学（专升本） | 0 | 0 | 0 | 175 | 175 |
| 环境设计 | 61 | 59 | 84 | 60 | 264 |
| 环境设计(专升本） | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 |
| 计算机科学与技术 | 57 | 59 | 66 | 135 | 317 |
| 计算机科学与技术（专升本） | 0 | 0 | 0 | 269 | 269 |
| 金融工程 | 50 | 41 | 55 | 70 | 216 |
| 金融工程（专升本） | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| 经济学 | 45 | 38 | 45 | 59 | 187 |
| 汽车服务工程 | 26 | 30 | 34 | 0 | 90 |
| 日语 | 45 | 39 | 37 | 57 | 178 |
| 软件工程 | 51 | 56 | 64 | 118 | 289 |
| 商务英语 | 57 | 49 | 36 | 0 | 142 |
| 设计学类（中韩） | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 食品科学与工程 | 46 | 43 | 50 | 119 | 258 |
| 食品质量与安全 | 55 | 44 | 54 | 0 | 153 |
| 视觉传达设计 | 95 | 61 | 57 | 87 | 230 |
| 视觉传达设计（专升本） | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 |
| 数学与应用数学 | 141 | 143 | 125 | 118 | 527 |
| 数学与应用数学（专升本） | 0 | 0 | 0 | 79 | 79 |
| 网络工程 | 47 | 42 | 58 | 118 | 265 |
| 网络与新媒体 | 49 | 41 | 68 | 79 | 237 |
| 物流工程 | 32 | 32 | 41 | 60 | 165 |
| 物流工程（专升本） | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 |
| 新闻学 | 49 | 40 | 52 | 80 | 221 |
| 信息管理与信息系统 | 30 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 信息与计算科学 | 35 | 33 | 41 | 0 | 109 |
| 英语 | 133 | 129 | 131 | 148 | 541 |
| 英语（专升本） | 0 | 0 | 0 | 239 | 239 |
| 汇总： | 1644 | 1457 | 1643 | 2865 | 7609 |

（四）生源质量

2022年本科招生录取总人数2900人，实际报到2864人，报到率为98.8%，整体报到率较高。（见表3）

本科招生范围集中在安徽（见表4），整体生源质量好。

表3 近7年本科招生录取报到情况统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 招生录取数 | 实际报到数 | 报到率（%） |
| 2016 | 1700 | 1570 | 92.35 |
| 2017 | 1700 | 1575 | 92.65 |
| 2018 | 1649 | 1550 | 94.24 |
| 2019 | 1700 | 1613 | 94.88 |
| 2020 | 1500 | 1458 | 97.2 |
| 2021 | 1700 | 1651 | 96.9 |
| 2022 | 2900 | 2864 | 98.8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表4 2022本科招生录取分省报到情况统计表 | | |
| 省份 | 录取人数 | 报到人数 |
| 安徽省 | 2900 | 2864 |
| 合计 | 2900 | 2864 |

2022年我院100%的招生计划在安徽省内，生源主要集中于安徽省内。省内文史类专业录取最低分为500分，高出文史类本科二批次省控线20分；文史类录取平均分为502分，录取平均分高出本科二批次省控线22分；省内理工类专业录取最低分为452分，高出理工类本科二批次省控线17分，理工类录取平均分为457分，录取平均分高出本科二批次省控线22分，省内各专业一志愿录取率超69%以上。同时，省内艺术类专业生源质量稳定，2022年艺术类专业生录取360人，相对于2021年增加90人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，全面实施“人才强校”战略，按照引进和培养并重、激励与稳定并举的思路，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构、提升素质，注重教师教学水平和科研能力的培养提高，建立了一支师德优良、结构合理、教学水平较高的教师队伍，基本满足应用型人才培养需要。

2022年，学校有专任教师429人。专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为37.76%，具有博士学位教师比例为16.32%，具有研究生学历教师比例为74.59%，45岁以下中青年教师占专任教师的79.25%（见表5）。

表5 专任教师结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 结构类型 | | 数量（人） | 比例 |
| 职称结构 | 正高级 | 37 | 8.62% |
| 副高级 | 125 | 29.14% |
| 中级 | 178 | 41.49% |
| 初级 | 74 | 17.25% |
| 未评级 | 15 | 3.50% |
| 学历结构 | 研究生学历 | 320 | 74.59% |
| 最高学位 | 博士 | 70 | 16.32% |
| 硕士 | 250 | 58.28% |
| 学士 | 109 | 25.41% |
| 年龄结构 | 34岁及以下 | 153 | 35.66% |
| 35-44岁 | 187 | 43.59% |
| 45-49岁 | 54 | 12.59% |
| 50-54岁 | 28 | 6.53% |
| 55岁以上 | 7 | 1.63% |

2022年，全日制在校生数7609，专任教师数429，生师比17.73。

（二）教师投入

2021-2022学年学校开设课程867门，其中教授授课95门，占10.11 %（见表6），2021-2022学年省级教学名师均讲授本科课程；主讲本科专业核心课程的教授16名，占授课教授总人数的43.24%。

表6 教授上课情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 比例 |
| 教授为本科生授课比例 | 37/37=100% |
| 教授授课门数占总课程门数比例 | 95/940=10.11% |

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，上述统计按最高职称计算。

（三）经费投入

2022年教学日常运行支出为1121.43万元，本科实验经费支出为112.79万元，本科实习经费支出为72.64万元。生均教学日常运行支出为2036.5元，生均本科实验经费为198.81元，生均实习经费为141.52元。

本年度，学院积极拓宽学生资助渠道，为学生发放各类奖、贷、助、勤、补、 减、免总额达311.457万元，受益学生5484人次（见表7）。

表 7 学生资助一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学校奖学金 | 勤工助学金 | 减免  学费 | 临时困难补助 | 其他奖助学金 |
| 资助金额 （万元） | 94.23 | 83.677 | 17.2 | 13.55 | 102.8 |
| 资助学生数（人次） | 1610 | 2504 | 73 | 440 | 857 |

（四）办学条件

1.教学用房

我院办学校区位于阜阳市清河东路741号（阜阳师范大学清河校区），学校占地面积为370000平方米，其中教学科研及辅助用房92494平方米，行政办公用房11740平方米，生活用房58130平方米，合计162364平方米。

2021-2022学年按全日制在校生6298人算，生均学院占地面积为 558.73（m2/生），生均教学行政用房面积为 14.68（m2/生），生均实验、实习场所面积 1.91（m2/生），生均体育馆面积 0.97（m2/生），生均运动场面积 2.70（m2/生），基本满足教学科研需要（见表 8）。

表8学校教学用房情况统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类型** | **具体分类** | **建筑面积（平方米）** |
| 教学科研及辅助用房 | 教室 | 52200 |
| 图书馆 | 17040 |
| 实验室、实习场所 | 12044 |
| 体育馆 | 6100 |
| 会堂 | 5110 |
| 行政办公用房 | 行政办公用房 | 11740 |
| 生活用房 | 学生宿舍（公寓） | 50200 |
| 学生食堂 | 4100 |
| 教工宿舍（公寓） | 3020 |
| 教工食堂 | 410 |
| 生活福利及附属用房 | 400 |
| 运动场 | 运动场面积 | 17000 |

2.教学科研仪器设备与教学实验室

教学、科研仪器设备资产总值0.531623亿元，生均教学科研仪器设备值8438.46元。当年新增教学科研仪器设备值298.37万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.61%。本科教学实验仪器设备5526台（套），合计总值0.34146亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备59台（套），2021-2022学年按在校生6298人算，本科生生均实验仪器设备值5420元。

3.图书馆及图书资源

图书资源与阜阳师范大学共享，有图书馆2个，图书馆总面积达到 33071.42m2，阅览室座位数 3072 个。图书馆拥有纸质图书 203.73 万册，当年新增 12000 册，生均纸质图书102.2册；拥有电子期刊25.50万册，学位论文570.60万册，音视频 11000.0 小时。2021-202学年图书流通量达到 14.01万本册，电子资源访问量1100万次，电子资源下载量 25 万篇次。新增图数量、图书流通量、阅览室利用率不断优化。

清河校区文渊图书馆2002年7月建成使用，面积为1.1万平方米，阅览座位898个；图书馆文献资源建设以学院的学科、专业设置为重点，馆藏纸质图书195.06万册，文献资源覆盖哲学、社会科学、自然科学等门类。图书馆收藏有工具书16000余册，古籍17702册，以及《四库全书》《续修四库全书》《四库禁毁书丛刊》《全宋文》等精品藏书。每年订购中文期刊1000多种。

4.信息资源

学院校园网主干带宽达到 10240.0Mbps。校园网出口带宽 5632.0Mbps。网络接入信息点数量13600个。电子邮件系统用户数37841个。管理信息系统数据总量 15510.0GB。信息化工作人员 17 人。有效满足学院教学、学生学习需求。

三、教学建设与改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，突出立德树人目标认真学习贯彻《国家中长期教育发展规划纲要》，不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，规范教学管理制度，全面提高我校教育教学质量。

（一）专业建设

根据“稳定规模、优化结构、提高质量、突出特色”的原则，学校在强化专业特色的基础上，根据社会发展对人才培养规格的需求，对社会就业需求不足、第一志愿报考率偏低的专业，通过减招、停止招生等措施，优化了专业结构，逐步形成了布局合理、结构优化、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业体系。

2021-2022学年，学校组织了省级、国家级一流本科专业建设点申报，食品科学与工程专业被立项为省级一流专业建设点。学院将加大专业建设力度，争取获批国家级一流本科专业建设点，同时发挥一流本科专业示范作用，积极推动其他专业更快更好的发展。

（二）课程建设

根据经济社会发展需求，2021—2022学年我院进一步完善课程体系，打造“通识教育、学科专业、实践育人”三大教育平台，优化“通识基础、通识拓展、学科基础、专业核心、专业方向、教师教育、基础实践、特色实践”八个课程模块。各类课程模块设置能够对学生知识、能力、素质的培养形成有效的支撑，明确了各门课程在课程体系中的作用。

学院坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以在线开放课程建设为统领，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、教师教育课程、劳动教育课程、美育教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命。

按照国标和一流课程“双万计划”的标准，截至2022年8月31日，我院线上课程（原MOOC）10门；省级教学研究项目64项；省级教学成果奖12项；省级“四新”研究与改革实践项目4项；实践教育基地项目1项；重大线上教学改革研究项目5项；示范基层教学组织（教研室）1项；教学示范课1门；课程思政示范课程3门；线上线下混合式课程1门；省级精品开放课程7门；线上线下混合式和社会实践课程5门；线上教学优秀课堂2门；线上教学名师3人；线上优秀教学成果奖1项；校企合作实践教育基地5个；线下课程（原精品线下开放课程）8门；虚拟仿真实验教学项目（原虚拟仿真实验教学中心）1个；省级教学团队9个；省级教学名师5人；省级教坛新秀16人；省级重大教学改革研究项目5项；示范实验实训中心9个。

学院坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政专项建设。在质量工程项目重点支持课程思政教改，2021年共立项建设省级课程思政教改项目2项。通过重点建设树立典范，在各系、各专业课程教学中予以推广。

整合全院所有第二课堂活动，将发生在课堂外的目的、有计划、有组织的非正式学习活动纳入培养方案。2021-2022学年立项建设325项非正式学习项目，强化实践、自主参与和个人体验，鼓励和引导学生在自主实践、锐意创新和服务社会中个性成长、全面发展，树立家国情怀。

（三）教材建设

学校坚持选编结合，以选为主的教材建设思路，健全教材工作激励机制，调动各方面积极性，带动教材编写和选用质量整体提升。同时加强数字教材研究，加强教材编写研究，引导课程思政内容、新文科课程内容、新工科课程内容融入教材。

学院加强教材选用使用情况督查，落实教材选用管理制度，提高优秀教材的覆盖率和选用率，对马工程教材使用实现全覆盖。继续加强疫情期间的教材供应保障工作，使教材征订工作得以顺利进行。

（四）教学改革

学院始终践行“明德、励志、求真、向学”的校训，营造优良校风、学风，着力培养学生的创新精神和社会实践能力，立德树人，服务社会。以人才培养质量为己任，全面推行大类人才培养模式，不断完善通识教育与专业教育结合、通识教育与师范教育融合、正式课程（第一课堂）与非正式课程（第二课堂）相结合的课程体系，持续推进一流专业、一流课程、一流项目建设。

加强思政课程建设。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，为全校本科生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，坚持价值引领，注重引导学生培育和践行社会主义核心价值观。

积极搭建信息化教学平台，鼓励和支持教师使用蓝墨云班课、超星学习通、腾讯课堂、钉钉、雨课堂等客户端开展移动智慧教学、翻转课堂教学、在线混合式教学等，通过竞赛促进教师改革课堂教学方法，组织举办青年教师课堂教学评优赛，支持教师参加全国高校数学微课程设计竞赛、“长三角”教师教学比赛、全国混合式教学大赛、“外教社杯”全国高校外语教学大赛安徽赛区选拔赛等教学竞赛，以赛促教，以赛促研、以赛促学，加强教师交流学习，改革教学方法，提升教学能力与效果；组织教师加强教学研修与培训，通过线上、线下、校内、校外的培训活动，坚持“以学为中心”开展教学设计，更新教师教学理念、改革方式方法，提升教师教学能力与课堂教学效果。

持续推进教研教改。重视教学改革与成果的培育与凝练。积极组织省级质量工程和教改项目申报立项工作，共推荐省级质量工程项目27项，省级教改项目8项，2021年全部获得立项，具体见表9。

表9 主持省级质量工程项目一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目类别 | 名称 | 编号 | 主持人 | 立项时间 |
| 教学成果奖 | 基于产学研赛的工程类专业高素质复合型人才培养模式探索与实践 | 2021jxcgj432 | 张苛 | 2021 |
| 教学成果奖 | 以课程地图为导引构建进阶式实践教学模式，提升食品专业人才培养质量 | 2021jxcgj433 | 刘生杰 | 2021 |
| 教坛新秀 | 叶青 | 2021jtxx192 | 叶青 | 2021 |
| 教坛新秀 | 杨冰清 | 2021jtxx193 | 杨冰清 | 2021 |
| 教坛新秀 | 李明 | 2021jtxx194 | 李明 | 2021 |
| 教学名师 | 王秀友 | 2021jxms141 | 王秀友 | 2021 |
| “四新”研究与改革实践项目 | 新工科背景下地方本科高校计算机类专业应用型人才培养体系研究与实践 | 2021sx117 | 余世干 | 2021 |
| “四新”研究与改革实践项目 | 新文科语境下财务管理专业课程教学研究与实践 | 2021sx118 | 关宇 | 2021 |
| “四新”研究与改革实践项目 | 新工科背景下软件工程实践教学体系探索与实践 | 2021sx119 | 周红志 | 2021 |
| 教学团队 | 软件工程专业核心课程群教学团队 | 2021jxtd215 | 冯莹莹 | 2021 |
| 教学研究项目 | 基于“卓越计划”的地方高校工程管理专业教学改革与实践研究 | 2021jyxm1116 | 张苛 | 2021 |
| 教学研究项目 | 基于TBL和BOPPPS的计算机实践课程教学模式研究 | 2021jyxm1117 | 李林国 | 2021 |
| 教学研究项目 | 对分课堂（PAD）模式下日语写作课程的教学改革与研究 | 2021jyxm1118 | 王秀霞 | 2021 |
| 教学研究项目 | 新文科背景下中文专业应用型人才培养模式探索与实践 | 2021jyxm1119 | 孔英民 | 2021 |
| 教学研究项目 | 智慧教室环境中的对分课堂教学模式研究——以财务管理课为例 | 2021jyxm1120 | 关宇 | 2021 |
| 教学研究项目 | “互联网+课堂”背景下《软件工程》课程教学改革和模式创新研究 | 2021jyxm1121 | 刘辉 | 2021 |
| 教学研究项目 | 高校师范生实践教学质量评价研究 | 2021jyxm1122 | 李萍 | 2021 |
| 教学研究项目 | 融媒体时代我国地方高校新闻传播人才培养模式创新研究 | 2021jyxm1123 | 代晓利 | 2021 |
| 课程思政示范课程 | 计算机基础 | 2021kcszsfkc307 | 李林国、周红志 | 2021 |
| 课程思政示范课程 | 食品生物化学 | 2021kcszsfkc308 | 张乐乐、陈德宇 | 2021 |
| 社会实践课程 | 马克思主义基本原理 | 2021shsjkc021 | 李元旭 | 2021 |
| 校企合作实践教育基地项目 | 阜阳师范大学信息工程学院安徽纬昊信息科技有限公司实践教育基地 | 2021xqhzsjjd055 | 于干 | 2021 |
| 示范实验实训中心 | 互联网+意识形态安全教育实验实训中心 | 2021sysxzx023 | 罗晶 | 2021 |
| 线上课程（原MOOC） | 统计学 | 2021xskc075 | 张侠 | 2021 |
| 线上线下混合式课程 | 民法学 | 2021xsxxkc221 | 孟晓丽 | 2021 |
| 线下课程（原精品线下开放课程） | 高等数学 | 2021xxkc133 | 郝云力 | 2021 |
| 线下课程（原精品线下开放课程） | 教育学基础 | 2021xxkc134 | 董阜平 | 2021 |

（五）实践教学

学院坚持以实践创新能力培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，构建面向创新人才培养的实践育人模式。以省级示范实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，强化示范效应的建设思路，持续推进教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截至2022年8月31日，学院有省级示范实验实训中心9个，省级校企合作实践教育基地5个（见表10）；已建立60多个大学生校外实践教学基地。

表10 省级实验实训中心及校企合作实践教育基地

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目类别 | 项目名称及编号 | 负责人 | 获批时间 |
| 校企合作实践教育基地 | 阜阳师范大学信息工程学院安徽纬昊信息科技有限公司实践教育基地（2021xqhzsjjd055） | 于干 | 2021年 |
| 阜阳师范大学信息工程学院阜阳市洽洽食品有限公司安徽好多多饮品有限公司校企合作实践教育基地（2020sjjd089） | 刘生杰 | 2020年 |
| 阜阳师范大学信息工程学院安徽纬昊信息科技有限公司实践教育基地（2019sjjd81） | 王秀友 | 2019年 |
| 阜阳师范学院信息工程学院安徽省孟府家工艺品有限公司实践教育基地（2018sjjd045） | 张静 | 2018年 |
| 数字动画工程实践教育中心 | 肖玮 | 2013年 |
| 示范实验实训中心 | 互联网+意识形态安全教育实验实训中心（2021sysxzx023） | 罗晶 | 2021年 |
| 信工“思政课程+课程思政”协同育人实验实训中心（2020sxzx38） | 武峥 | 2020年 |
| 工程技术与经济实验实训中心（2019sxzx29） | 张苛 | 2019年 |
| 人工智能实验实训中心（2018sxzx38） | 于干 | 2018年 |
| 食品科学与工程虚拟仿真实验教学中心（2017sxzx81） | 张乐乐 | 2017年 |
| 企业管理实验实训中心（2017sxzx82） | 王平 | 2017年 |
| 食品检测与工程实验实训中心（2016sxzx031） | 刘生杰 | 2016年 |
| 软件工程师实验、实训中心 | 于干 | 2015年 |
| 嵌入式系统工程实训中心 | 余世干 | 2014年 |

依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，陆续推进非师范多专业混合式实习模式改革、互联网+专业实习建设等。持续加强大创项目计划实施管理，2021 年，我院获批15项省级大创项目，5项国家级大创项目。

（六）创新创业

本学年学院继续加强就业创业师资队伍建设。建设一支人员相对稳定、梯队合理、高素质、专业化的就业创业指导师资队伍是保障就业指导和创新创业教育教学的关键。截至目前，创业导师7人，创新创业教育教师7人。年度内组织就业指导教师外出学习7人次。

学院将学生职业发展、就业指导以及创业基础课程融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，建立以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以创新创业类大赛等实践活动为载体的多形式就业指导课程体系。开设一系列线上选修创新创业课程，课程很好地达到了最初目标，得到了广大师生好评。

学院积极举办大学生职业规划大赛暨创业大赛、“互联网+”创新创业大赛等就业创业类比赛，学生综合参与度均达到在校生数的10%。本学年度共申报获批国家级大创项目5项，省级大创项目15项。

（七）教学成果及效果

截至2022年8月31日，学院共获得12项省级教学成果奖；8位老师获省级教学名师荣誉称号，9个教学团队获省教学团队荣誉称号；1人获省级名师工作室荣誉称号，16人获得省级教坛新秀荣誉称号等（见表11）。

表11本科教学质量工程项目一览表

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 省级 |
| 教学成果奖 | 12个 |
| 教学名师 | 8个 |
| 教学团队 | 9个 |
| 示范实验实训中心 | 9个 |
| 专业综合试点改革 | 3个 |
| 卓越人才培养计划 | 4个 |
| 特色专业 | 3个 |
| 名师工作室 | 1个 |
| 教坛新秀 | 16个 |

为了培养学生的创新思维、创新意识和实践能力，教务处加大了学科竞赛课程化改革力度，积极组织学生参加各类国家级、省级和院级学科竞赛活动，并结合实际情况制定学科竞赛项目化管理实施方案，加大奖励力度。近年来参加各级各类学科竞赛，获省级奖项600余项，在省内同类院校中处于领先地位。在2021年学科竞赛成绩稳步提升，2021年我院学子彭汝月在“徕卡杯”全国大学生金相技能大赛取得国家级一等奖好成绩，在2021年度不同类别学科竞赛中共参与学生数超过2000人次，取得省级以上奖项252余项，学科竞赛成绩逐年稳步提升，态势良好（见表12）。

表12 近四年学科竞赛参与及获奖统计表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份 | 参与人数 | 获奖项 |
| 2018年 | 1997 | 128 |
| 2019年 | 3353 | 158 |
| 2020年 | 3400 | 169 |
| 2021年 | 3600 | 252 |

四、专业培养能力

根据高等教育发展新形势和区域经济社会发展新要求，在省委教育工委和省教育厅指导下，学院立足自身发展实际，将办学定位确定为：立足独立学院实际，面向地方、服务一线、注重应用、实践育人；与母体学校适度错位、互补发展；文理渗透，理、工、经、管、文、艺多学科协调发展；以人为本，育人为先，培养人文素养好、视野宽、融入社会能力强、就业创业潜力大的复合型的高素质应用人才；办成特色鲜明、有较大影响力的应用型本科院校。

在人才培养中，进一步完善课程体系，打造“通识教育、学科专业、实践育人”三大教育平台，优化“通识基础、通识拓展、学科基础、专业核心、专业方向、教师教育、基础实践、特色实践”八个课程模块。各类课程模块设置要能够对学生知识、能力、素质的培养形成有效的支撑，明确各门课程在课程体系中的作用。

（1）通识教育平台。包括通识基础课和通识拓展课两大模块，旨在拓宽学生视野、优化学生知识结构、提高学生人文素养和科学精神，增强学生综合素质和社会适应能力，为大学阶段学习乃至终身学习奠定基础。重点推行公共体育、艺术教育俱乐部制教学改革。

（2）学科专业平台。包括学科基础课、专业核心课、专业方向课（教师教育） 三个模块，旨在根据各专业特点和人才培养类型定位，培养学生具备适应社会需求的可持续发展的专业素养、专业技能和个性特长。各专业高度重视课程思政建设，深入挖掘学科专业课程中的思政元素，着力将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，切实发挥课程育人功能。打破原有的课程内容结构，按照知识领域、知识单元、知识点、思政元素的有机关联，重塑学科专业内容体系和教学体系。重视把创新创业教育和社会责任教育有机融入专业教育，贯彻落实《大学生创新创业教育实施方案》《社会责任教育实施方案》。

（3）实践教育平台。包括基础实践（必修）、特色实践（必修）两个模块，旨在整合校内实践资源，拓展校外实践基地，融通实践教学环节，推进学习与活动贯通、课上与课下互补、校内与校外协同，形成“四年一贯”的实践育人体系。

全面加强和改进美育工作。贯彻落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，推动艺术教育俱乐部制改革，努力构建课程教学、实践活动、校园文化、校园环境 “四位一体”的美育体系。普及公共艺术教育，开展以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教育与实践活动。

继续推进校园环境提升工程，将美育元素嵌入校园环境建设，积极宣传和引导学生爱护校园环境，进一步优化、美化校园环境，引领学生陶冶道德情操、塑造美好心灵，提升人文素养、培育完善人格。

着力加强和实施劳动教育。贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部关于《大中小学劳动教育指导纲要》，在课堂教学中加大劳动观念的培养，在实践教学中加大劳动技能的培养，将动手实践内容纳入学生综合素质评价。推进劳动教育融入专业教育，将以实习、实训劳动等为内容的劳动教育工作作为学生日常要求，注重培养学生的劳动观念和劳动精神。开展义务劳动，引导学生参与校园卫生保洁、绿化美化。通过开设劳动课程、认领校园清洁区、评选表彰劳动积极分子等措施，促进学生树立正确的劳动观和劳动态度，养成劳动习惯。 以创建“文明宿舍”为抓手，通过“雅室”评比大赛，引导学生养成良好劳动习惯，推动志愿者社会劳动。

五、质量保障体系

（一）保障体系

学院坚持人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进的“四有”原则， 针对关键环节开展自我评估和质量支持，及时收集教学信息并反馈，持续改进教学工作，构建“四位一体”教学质量保障体系。以基础数据常态监测为基础，开展课堂评估、专业评估等院系自我评估，坚持领导听课制度，重点开展“三期”教学检查工作。

（二）保障组织

学院教学质量保障由教学决策、教学执行和教学监督三类组织组成。学院下设教学指导与人才培养专门委员会，对学院人才培养、专业设置、教学改革、教学成果等学术事项进行决策、审议、评定和咨询。教学执行机构由学院教务处、系教学办公室两级组织组成，学院进行宏观管理，各系进行微观管理。教学督导组行使日常教学监督、指导、反馈等职能。与此同时，学院保持与学生会、教学信息站、学生常态联系机制。

（三）以本为本

每位院领导重点联系一个系，深入到所联系的系调研，主动参加系、教研室组织的重大活动，并对系、教研室的工作进行指导。

为全面掌握和了解各单位新学期教学准备情况，每学期开学前，院领导带领职能部门负责人及教务处人员分成若干检查组，对6个系的教学科研进行检查和督导。疫情防控期间，院领导多次召开专题会议对在线教学工作进行部署与落实。

通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、问卷调查、网上留言板等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

（四）常态监测

学院高度重视教学工作。疫情防控常态化背景下，学院组建两级疫情工作领导小组和教学质量监控工作组，按照“延期返校，如期开课，多种形式，保证质量”的思路，早部署、准支持、细工作、远谋划，发挥学院信息化优势，保障教学质量。

1.加强常态化质量监控活动。常态化开展教学质量监测、评估、督导、诊断、咨询等活动。构建并运行以数据监测、课程评估、专业评估认证、系评估为主体的“四位一体”教学质量自我评估体系，旨在为学院领导、相关职能部门和教学单位的科学决策、分类指导、评估改进提供客观依据。

2.规范实施毕业生培养和就业质量跟踪调查。制定专门方案，与第三方评估机构合作，开展2022年度毕业生培养和就业质量跟踪调查，了解用人单位对我院毕业生的满意度和对学院人才培养和就业工作的反馈意见，发布2022年度就业质量报告； 依据《阜阳师范大学信息工程学院本科专业设置与动态调整实施办法》，通过采集分析学生志愿 填报率、投档率、报到率、初次就业率、学生满意度、社会满意度、就业满意度等相关指标，实施专业预警和招生计划调整，初步形成毕业生跟踪调查与招生计划、专业设置、人才培养动态调整联动的持续改进机制。

3.持续开展毕业生满意度调查，通过学院对教学工作的重视程度及相关工作措施，学院教师调补课、成绩评定等教学重点环节规范化管理情况，学院创建优良学风、考风的工作措施及效果，学院就业、创业咨询服务的开展情况及效果，学院校园文化、学科竞赛等活动开展情况及效果，所学专业与社会相关行业需求的符合程度，专业课程体系设置的合理性，专业课教师课堂教学方法、手段与效果，专业实验、实训、实习等实践教学环节工作开展的有效性，所学专业知识对专业发展和从业技能提升的支撑度等维度深入了解毕业生对学院及专业的满意度情况，及时将学生满意度信息反馈给相关学院与专业，作为学院改进教学管理，实施专业动态调整的主要依据。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学院强化学风建设，有效实施学业预警，及时跟踪大二、大三学生学业进展情况，通过家校联系，进一步督促学生努力学习，完成学业。根据《阜阳师范大学信息工程学院普通本科毕业生学士学位授予工作实施细则》，学院开展本科毕业生毕业资格与学士学位授予资格预审核工作，各系毕业生毕业资格、学位资格预审核结果及时向学生公示。对预计不毕业和不能获得学位的学生列出明细表，制定切实可行的学业帮扶措施，学生学习效果、毕业率、学位授予率持续优化。2022年共有本科毕业生1573人，实际毕业人数1565人，毕业率为99.49 %，学位授予率为99.49%，近四年毕业与学位授予情况见表13。

表13 2019-2022毕业与学位授予

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 本科毕业生 | 实际毕业  人数 | 毕业率 | 获学士学位人数 | 学位授予率 |
| 2019 | 1576 | 1572 | 99.7% | 1572 | 99.7% |
| 2020 | 1565 | 1563 | 99.87% | 1563 | 99.87% |
| 2021 | 1538 | 1536 | 99.87% | 1536 | 99.87% |
| 2022 | 1573 | 1565 | 99.49% | 1565 | 99.49% |

（二）就业情况

学院成立了由院党委书记、院长任组长的“大学生就业创业工作领导小组”，定期召开党委会、党政联席会议，专题研究就业创业工作，将做好就业创业工作纳入年度党政工作要点。相关职能部门，多次深入各系、就业指导课课堂，全面了解毕业生就业工作开展情况，准确了解毕业生思想动态，掌握毕业生对就业工作开展的需求，认真查找就业工作中存在的问题，深入分析原因，提出具体应对措施。

学院建立学院党政领导、专业教师、就业指导老师与毕业生共同参与的就业帮扶联动机制，实现就业指导与服务“全员化”，为毕业生就业工作提供了坚实的保障。2022年，学院克服疫情影响，积极为毕业生搭建就业平台。截至2022年8月31日，应届本科毕业生初次就业率达83.61%。毕业生的就业去向主要以签订协议和劳动合同以及灵活就业为主，分别占比是 67.73%和 3.14%，升学率（含出国出境）为 9.60%，仅次于实际就业。创业率3.14%，较往年持平。暂不就业率较往年提高，主要原因有：（1）未就业中的 89.06%是准备继续考研和拟参加公招考试；（2）部分毕业生认为签订就业协议书就不能参加编制考试，影响应届生身份，迟迟不愿签约；（3）部分毕业生对工作期望值过高，达不到自己满意的工作，宁愿继续备战考研缓就业；（4）受疫情影响，学生家庭对子女体制内就业意愿更加强烈；（5）受疫情影响部分企业经济效益下降从而影响了企业用工。

七、特色发展

（一）重塑培养目标，全面实施新版人才培养方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，深入落实全国全省教育大会、新时代本科教育工作会议精神，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，深化五育并举系统改革，强化人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，更新课程内容与结构体系，完善人才培养质量标准，提出了培养具有良好的社会责任感、较强的创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的人才培养目标。围绕人才培养目标，修订并实施2021版人才培养方案。

（二）坚持创新创优，推进课程思政改革

学校深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，不断深化思政课教学改革，着力提升教学质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 以思想教育引领教学，不断加强思想阵地建设。坚持把思政课作为关键课程重点建设，每年划拨专项经费支持思政课实践教学。设立思政课教改专项，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学，着力推进以“三进”为统领的思政课程建设。把思政课纳入学校规划重点建设课程，制定院系两级领导听课巡课制度，学校主要负责同志全程参与思政课集体备课，学院党政领导走上讲台讲思政课，全面提升思政课教学质量，形成思政课牵引下全员参与、全方位育人的综合效应。
2. 以改革教法为着力点，不断优化课堂教学效果。以建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍为目标，持续完善思政课教师队伍建设机制。推动翻转课堂、网络教学、情景教学等研究型教学方法创新，实行结构化考核、无纸化无标准答案考试，完善教学质量评价。借助信息技术打造“智慧课堂”，拓展教学时空，实现网上考勤、提问抢答、作业测验、即时反馈的“指尖互动”，做到“零距离沟通”“第一时间引领”，打造灵活高效的思政课课堂形态。

八、需要解决的问题

自学院成立以来，全院师生致力于本科教育教学工作并取得了相应的成绩。但仍存在举办本科教育时间短，办学经验不足等问题，在发展过程中还面临许多亟待克服的困难。我们不断反思办学问题，深入分析原因，以改革创新的思路寻找对策。

（一）进一步推动实践教学体系建设

实践教学是推动高校本科教育教学质量的重要支撑，是加深对理论知识认识的重要环节，是培养学生实践能力和创新精神的有效途径。学校高度重视实践教学，但仍然面临部分实验实践教学内容与生产实际结合不紧密，工程性、创新型内容不足，虚拟仿真手段运用较少等瓶颈。为此，学校将持续优化实践教学体系建设，不断完善校内协同和校企联合培养机制。

1. 强化校内协同培养机制。统筹校内实践资源，加强不同学科之间实验设备和资源的共建共享，校内各类实验室、学科竞赛场地等面向本科生开放；结合区域、行业、经济社会发展的需要，整合实践教学内容和资源，不断提高工程性、创新型实验项目比例，提高实践环节教学质量。
2. 完善校企联合培养机制。深化与企业间制度化的联系，邀请优秀企业代表参与制订人才培养方案，共同设计实践教学内容，聘请行业企业专家承担实践教学课程、共同指导毕业设计。通过合作共建，不断提升校外实践基地建设的质量和效果。同时依托质量工程项目中的建立的工程中心，联合校外实践教学基地，扩大研究性实践项目的覆盖范围以解决实践教学与生产实际结合不紧、工程性实践内容不足等问题，使培养的人才更符合社会需求。

（二）进一步强化信息技术与教育教学的深度融合

学校充分发挥信息技术在教育教学、科学研究、人才培养中的支撑与赋能作用，不断推进校园信息化建设，但仍然面临教师信息化素养有待提升、信息平台建设有待完善、优质网络教育资源未得到充分利用等困境。为此，学校将继续加大教学培训力度，深化智慧教学云服务建设，进一步完善课前、课中和课后全生命周期的教学服务支撑体系，以期进一步促进信息技术和教育教学的深度融合。

1. 加大线上教学培训力度。推进针对线上教学、混合式教学的教师培训，从课程编制、教学方法、课堂管理、师生交流、评价考核等维度发展教师的线上教学胜任力，进而带动学生学习能力的提升。通过深化推进网络直播培训、在线课程学习、课程组在线讨论等，为承担线上教学或混合式教学任务、课程管理、考核的教师们提供相关知识储备，推进“以学为中心”的混合式教学改革进程，既回应了时代要求又进一步提升教学效果。
2. 推进网络平台深度合作。加大对教学平台的规范力度，探索“课程+平台”深度合作的针对性优化策略，减少因网络质量、平台流畅性和网络教学设备匹配度等技术原因导致的教学不适感。鼓励教师根据课程类型、学科特色等进行模块化、人本化设计，加强与在线课程平台的定制化合作，充分利用网络资源开展混合式教学。